Опыт работы:
«Эффективное взаимодействие дошкольников в группе посредством социоигровых технологий»

Протопопова Е.А.
воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Золотая рыбка»
г. Котлас

Социо-игровая технология

– это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Сущность социо-игрового стиля работы его основатели Е. Ершова, В. Букатов определили такой формулировкой:

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Цель работы

организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.

Задачи:

-Формировать у дошкольников навыков дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи.

-Развивать у детей умения элементарного самоконтроля речевого высказывания и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими, снятие страха и зажима перед деятельностью.

-формировать у детей умение включаться в общее дело, помочь каждому ребенку выразить себя;

-сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;

Методы:

- - игровые;
- - наглядно-практические, словесные, практические;
- - диагностика знаний и умений;
- - использование проблемных ситуации;
- - наблюдение, экспериментирование.

При организации работы в данном направлении придерживаюсь следующих правил:

- **1 правило**: Используется работа малыми группами или как их еще называют *«группы ровесников»*.
- **2 правило**: *«Смена лидерства»*.
- **3 правило**: Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой
- **4 правило**: Смена темпа и ритма
- **5 правило**: **Социо** - игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности
- **6 правило**: Ориентация на принцип полифонии: *«За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток»*.

Общение детей в рамках данной технологии проходит три этапа:

- на самом первом этапе дети учатся правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь)

- на втором этапе общение является целью - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу

- на третьем этапе общение – это педагогическое средство, т.е. через общение педагог обучает дошкольников.

- В **младшем возрасте** это игры в парах, игры с правилами, хороводные игры.(«Назови соседа ласково» ,«Волшебный стул», «Дружба»,«Как тебя зовут»)

- **Средний возраст** – работа в парах, игры с правилами. («Зеркало»,»Люблю-не люблю», «Руки-ноги»,» «Рука в руке»)

- **Старший возраст** обучение работе в микро группах 3-4 человека. .(«Слова на одну букву», «Путаница», «Чемодан»)

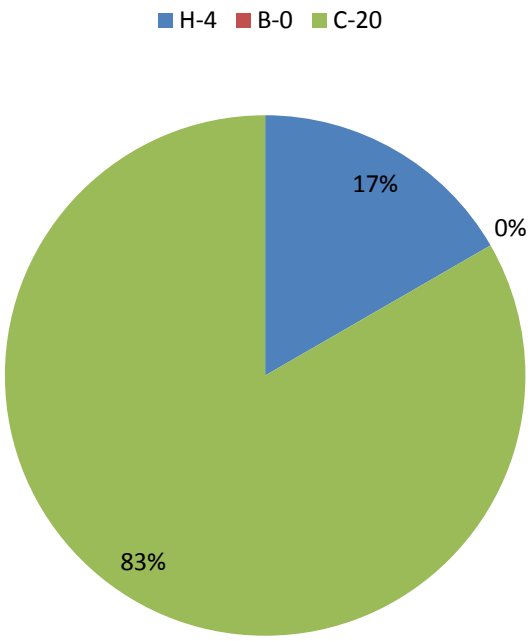
- В **подготовительной группе** – работа в микро группах 5-6 человек.

Последовательность введения игр и классификация

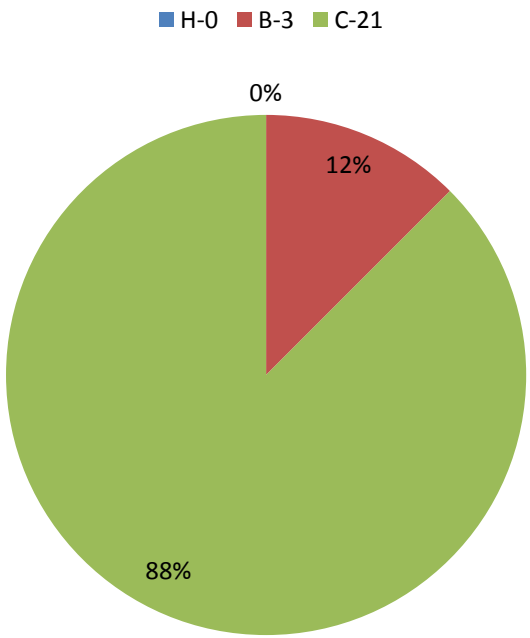
- **В утренние часы** использовалзуютя игровые упражнения для положительного психологического настроя. («Летает , не летает», «Встань по пальцам», «Замри», «Тень-потетень», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Стою на кого- то смотрю» и др)
- **На занятиях** использовалзуются игры для социоигрового приобщения к делу(«Волшебная палочка», «Встать по пальцам», «Разведчики», «Замри», «Отличись, дополни. повтори» и др.)
- **Для снятия усталости**, перехода от одного вида деятельности к другому, можно использовать разминки-разрядки. («Заводные человечки», «Слушать за окном, за дверью», «Руки-ноги», и др.)
- **На прогулке и в свободной игровой деятельности** эффективно используются вольные игры, проводимые на «воле». («Считалки», «Горелки», «Прятки». « Воробьи – вороны», «Тише едешь-дальше будешь», «День наступает – всё оживает, ночь наступает – всё замирает», «Где (кем) мы были , мы не скажем, а что делали – покажем»)

Результаты мониторинга «Владение речью как средство общения и культуры»

Сентябрь 2020 года:

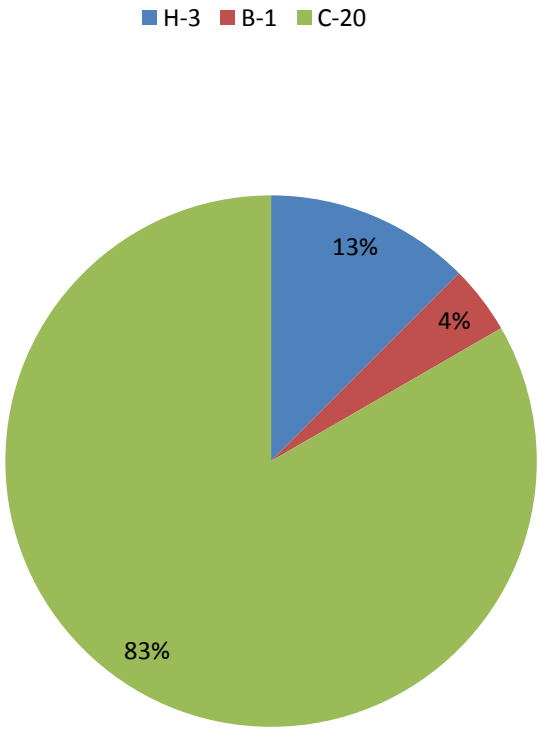


Май 2021года:

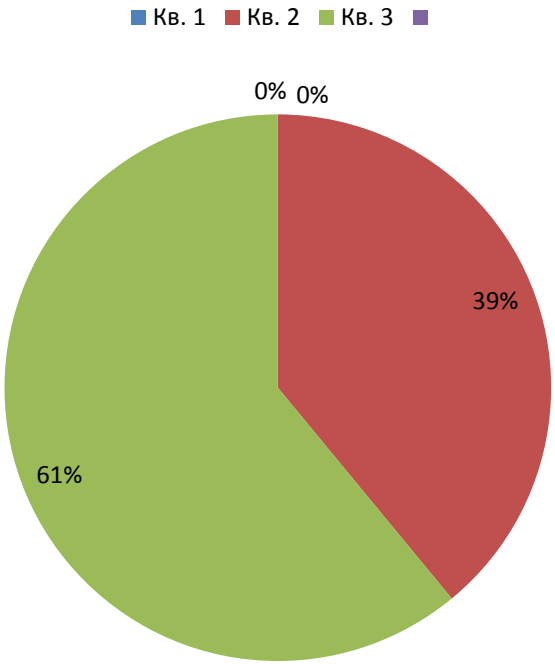


«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Сентябрь 2020 года:



Май 2021 года:



Предполагаемые результаты применения социоигровой технологии в работе с дошкольниками:

- дети будут уметь договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга;
- у детей будет сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; развито речевое взаимодействие;
- дети смогут разумно и доброжелательно возражать взрослым, отстаивать свою позицию;
- у них не будет чувства страха за ошибку.

Вывод:

Используя системный, спланированный подход в данном направлении, созданная развивающая среда, ведет к положительной динамике развития детей.

«Человек, увидевший талант другого, порадовавшийся за него, наверняка станет талантлив и сам. Данное высказывание относится как к детям, так и к самому воспитателю»

В.М. Букатов.