Методические основы применения учебника на уроках технологии

Глозман Евгений Самуилович,
учитель технологии, заслуженный учитель школы РФ,
к. п. н., доцент. Автор УМК «Технология» 5-9 классы.
Лауреат конкурса «Грант Москвы в сфере образования»

Образовательные стандарты и нормативные документы

- **Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования (№ 287 от 31.05.2021)**
- **В ходе реализации обновлённого ФГОС образовательные организации должны ориентироваться на Примерную рабочую программу основного общего образования по предмету «Технология», одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022 г.)**
- **Приказ МП Российской Федерации *от 21.09.2022 года, № 858* (Регистрационный №70799 от 01.11.2022 г.) *«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»***

Извлечение из федерального перечня от 21.09.2022 года, № 858 учебный предмет «Технология» 5-9 классы

Страница, порядковый номер	Класс	Авторский коллектив	Наименование издательства	Предельный срок использования учебника
С. 72. № 612	5 класс, 4-е издание, переработанное	Глозман Е.С. Кожина О.А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е.Н. и др.	АО «Просвещение»	До 11 мая 2027 г.
С. 72. № 613	6 класс, 4-е издание, переработанное	Глозман Е.С. Кожина О.А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е.Н. и др.	АО «Просвещение»	До 11 мая 2027 г.
С. 72. № 614	7 класс, 4-е издание, переработанное	Глозман Е.С. Кожина О.А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е.Н. и др.	АО «Просвещение»	До 11 мая 2027 г.
С. 72. № 615	8-9-е классы, 4-е издание, переработанное	Глозман Е.С. Кожина О.А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е.Н. и др.	АО «Просвещение»	До 11 мая 2027 г.

УЧЕБНИКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ, ДОПУЩЕННЫЕ МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ОТ 21.09.2022 ГОДА №858)

Авторский коллектив УМК «Технология» 5-9 классы:

Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова, И.В. Воронин, В.В. Воронина, А.Е. Глозман (4-е издание, выпуск 2023 г.)

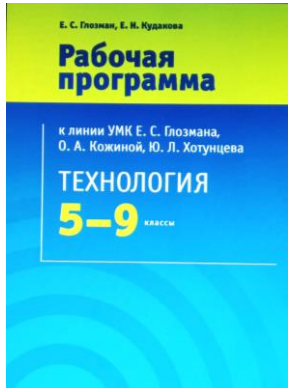
Новые главы и параграфы в учебниках «Технология» 5-9 классов 2023 года

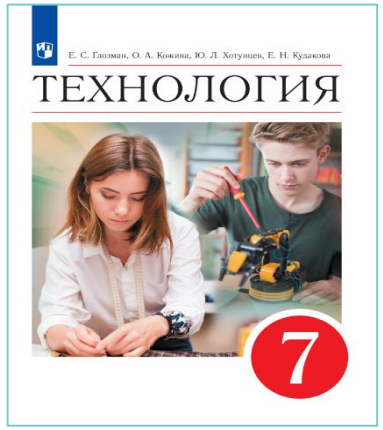
Темы глав и параграфов	Классы/подгруппы							
	5		6		7		8-9	
	А	Б	А	Б	А	Б	А/Б	А/Б
Глава 2. Технология обработки бумаги и картона								
§ 4. Технология работы с бумагой и картоном	+	+						
§ 25. Физиология питания	+	+						
Глава 10. Мир профессий								
§ 44. Основы выбора профессии			+	+				
Глава 1. Производство и технологии								
§ 1. Технологии в мире					+	+		
§ 2. Технологии и человек					+	+		
§ 3. Элементы управления.					+	+		
§ 4. Технологии и основы дизайна					+	+		
Глава 1. Модели человеческой деятельности								
§ 1. Моделирование как основа познания и практической деятельности							+	+
§ 2. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации							+	+
§ 3. Техника, технические системы и теория							+	+

Основные составляющие предметной линии УМК «Технология» 5-9 классы 2020 года (3-е издание)

Издательство «Просвещение»

- **Методическое пособие и рабочая программа «Технология» для 5-9 классов**
- **Учебники на печатной основе**
- **Электронные формы учебников (ЭФУ)**
- **Электронные формы методичек (ЭФМ): 5, 6, 7, 8-9 классы**
- **обсуждается структура и содержание выпуска электронных или печатных форм рабочих тетрадей для 5, 6, 7, 8-9 классов**





ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА

- **ТРЕБОВАНИЯ САНПИН К ШКОЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ (1.2.3685-21)**
- **ТРЕБОВАНИЯ ИЗДАТЕЛЬСТВА (К АВТОРАМ, РЕДАКТОРАМ, ХУДОЖНИКАМ …)**
- **РУБРИКАЦИИ УЧЕБНИКА**
- **СТРУКТУРА УЧЕБНИКА И ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**
- **УЧЕБНИК – ЭТО …**
- **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**
- **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**
- **ЛИТЕРАТУРА, СТАТЬИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

ТРЕБОВАНИЯ САНПИН К ШКОЛЬНЫМ УЧЕБНИКАМ (1.2.3685-21)

- ***Параметры учебников регулируются санитарными правилами и нормами: в части используемых шрифтов, полей, белизны и плотности бумаги, а также веса изданий и объема.***

1. *По весу:* 1-4 кл.=300 г.; 5-6 кл.= 400 г.; 7-9 кл.= 500 г.; 10-11 кл. = 600 г.

2. *По объему:* 5-6 класс – 17 печатных листа (272 с.);
7-9 класс – 22 печатных листа (352 с.)

Справка. 1 печатный лист = 16 с.

- **5 класс – 17 п. л. = 272 с.**
- **6 класс – 17 п. л. = 272 с.**
- **7 класс – 22 п. л. = 352 с.**
- **8-9 класс –22 п. л. = 352 с.**

РУБРИКАЦИИ УЧЕБНИКА

- ***Рубрикация*** **– это система взаимосвязи и соподчинения рубрик учебника.**

- ***Рубрикация текста*** **- главы, разделы, параграфы, абзацы, указатели, библиографические списки…**

- ***Значение заголовков рубрик в учебнике:***
  - **заголовки организуют, направляют и облегчают чтение;**
  - **заголовки углубляют понимание текста;**
  - **благодаря заголовкам проще найти в учебнике нужный материал;**
  - **заголовки помогает ориентироваться в содержании текста, глубже понимать его.**

- ***Абзацы.*** **Каждый абзацный отступ указывает о переходе текста на новую микротему, начало новой информации.**

- ***Виды указателей:*** **предметный, тематический, именной, алфавитный, хронологический, систематический и т.д.**

СТРУКТУРА УЧЕБНИКА И ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

ТЕКСТЫ		
Основной текст	**Дополнительный текст**	**Пояснительный текст**
Теоретико- познавательный: - основные термины; - сквозные (ключевые) понятия и их определения; - основные факты (явления), процессы, события, опыты; - характеры основных законов, теорий ведущих идей; - выводы и т.п. ***Инструментально- практический:*** - характеристика основных методов познания, правил применения знаний, способов усвоения и самостоятельного поиска знаний; - описание задач, опытов, упражнений, экспериментов, заданий, лабораторных и практических работ.	- Документы; - хрестоматийный материал; - обращение; - библиографические сведения; - статистические сведения; - справочные материалы, выходящие за рамки программы; - приложения.	- Предметные введения к учебнику, разделам, главам; - примечания; - разъяснения; - словари; - алфавиты; - определители; - пояснения к картинкам, схемам, диаграммам; - указатели

СТРУКТУРА УЧЕБНИКА И ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Внетекстовые компоненты		
Аппарат организации усвоения	***Иллюстративный аппарат***	***Аппарат ориентировки***
- Вопросы и задания, - памятки, - инструктивные материалы, - таблицы, - подписи к иллюстративному материалу, - упражнения, - текстовые выделения	- Предметные и сюжетные (художественно-образные), - документы, - иллюстрации, - технологические карты, чертежи, эскизы, - диаграммы, схемы, графики, - инструкции и методики, - декоративные справочники	- Предисловие. - Оглавление. - Заключение - Рубрикации. - Сигналы-символы. - Условные обозначения - Шрифтовые выделения - Приложения. - Библиография. - Указатели. - Словари.

АППАРАТ ОРИЕНТИРОВКИ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ В УЧЕБНИКАХ «ТЕХНОЛОГИЯ» 5-9 классы

ЗАДАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРА (ИНТЕРНЕТА)

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МАТЕРИАЛ, КОТОРЫЙ НЕОБХОДИМО ЗАПОМНИТЬ

● **ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ**

? **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

УЧЕБНИК – ЯДРО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ТЕХНОЛОГИИ [1,2,3,4,5]

УЧЕБНИК – учебное издание, нормативный документ, содержащий изложение учебной дисциплины, ее разделы, параграфы, соответствующие учебой программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

УЧЕБНИК (выводы ученых, исследователей, практических работников школ …)

- **носитель содержания образования, определяющий виды взаимодействия ученика и учителя;**
- **источник учебной информации;**
- **средство обучения.**

➢ ***Крупская Н.К. Какой нам нужен учебник /Н.К. Крупская. – М.: Работник просвещения, 1930.***

Учебник - прежде всего – справочник, пособие для запоминания… Давал план работы над сообщаемым материалом.

➢ ***По нашему мнению, учебник – учебная книга, содержащая основы научных знаний, сочетающая в себе программу обучения и систему взаимодействия ученика и учителя.***

1-й слайд ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА

Дидактика – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов, целей, средств и организационных форм.

При создании школьного учебника программируются, закладываются и реализуются его *дидактические функции.*

Как отмечают ученые и методисты-практики, занимающиеся проблемами школьного учебника, в психолого-педагогической и научно-методической литературе выявлено и обозначено *более 40 дидактических функций учебной книги.*

Для авторов, занимающихся конструированием учебных книг, представляет научный и практический интерес основное *назначение дидактических функций школьного учебника*, разработанных Дмитрием Дмитриевичем Зуевым.

«Под *дидактической функцией школьного учебника* мы понимаем *целенаправленно сформированные его свойства (качества) как носителя содержания образования и основного книжного средства обучения, наиболее полно отвечающие целевому назначению учебника в процессе реализации содержания образования в условиях развивающего, воспитывающего обучения»* (Д.Д. Зуев) [1: с.58].

2-й слайд ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА

***<u>Основные дидактические функции школьного учебника (по Д.Д. Зуеву)</u>*:**

- **информационная,**
- **трансформационная,**
- **систематизирующая,**
- **закрепления,**
- **самоконтроля,**
- **самообразования,**
- **интегрирующая,**
- **координирующая,**
- **развивающая,**
- **воспитательная.**

+ направляющая, мотивационно-стимуляционная, рационализирующая…

3-й слайд ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА

- ***Систематизирующая функция***

В каждом учебнике по предметам и классам должно быть обеспечено строго последовательное изложение информации, составляющей содержание учебного курса, и сам учебник должен научить школьника приемам и методам научной систематизации. Нарастающий поток научной информации надо уметь систематизировать, обработать и передать учащимся, для того чтобы подготовить их к новым технологическим и информационным процессам.

- ***Функции закрепления, самоконтроля и самообразования***

Являясь носителем определенного, обязательного материала, учебник призван всемерно облегчать учащемуся усвоение и закрепление этого материала, помогать ему самостоятельно восполнять пробелы в знаниях и умениях. Внедрение в педагогический процесс различных средств обучения (аудиовизуальных, технических и др.), безусловно, помогает решению этой задачи.

4-й слайд ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА

- **Целевое назначение учебника реализуется в единстве и взаимодействии его основных функций. Безусловно, любая дидактическая функция школьного учебника несет определенную условную составляющую и требует детального анализа с учетом современных требований.**

- **Считаем важным отметить, что учебник в настоящее время является далеко не единственным источником учебной информации. Это обстоятельство связано с глобально изменившейся информационной средой, но тем не менее – *учебник продолжает оставаться средством и действенным инструментом процесса обучения.* Он призван помочь учащимся овладевать содержанием учебного предмета.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

- **Передовой педагогический опыт показывает, что овладение методикой работы с учебником позволяет рационализировать работу учителя технологии, т.к. в учебнике материал *систематизирован, структурирован, взаимосвязан* с предыдущими и последующими темами, учитывает психолого-педагогические особенности данной возрастной группы учащихся.**
- **Так как основное содержание учебного предмета технологии отражено в учебнике, то при его *системном и систематическом* использовании в учебно-воспитательном процессе создаются возможности увеличения доли самостоятельности учащихся в приобретении знаний, выработке умений работы с ним и отношений к изучаемому материалу, а также приобщения школьников к самообразованию.**
- ***Прежде чем использовать учебник на уроке, учитель технологии должен сам внимательно познакомиться с содержанием и структурой учебной книги, разработать методику использования на уроках, определить соотношение теоретического и практического материала, определиться с дозировкой учебных задач с учетом возрастных и индивидуальных способностей школьников, а также возможностей материально-технической базы учебных мастерских.***

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

- **Особенно важно систематически использовать учебник в школьном курсе технологии, начиная с 5 класса, чтобы при дальнейшем изучении данного учебного предмета эта работа велась также систематически.**
- **При этом сформированность умений и навыков работы с учебником у учащихся 5-7 классов явится основой для формирования более сложных умений этой работы у старшеклассников, что повлечет за собой развитие у них самостоятельности и готовности к самообразованию.**
- **При организации работы учащихся на уроке с различными структурными компонентами учебников мы выделили несколько этапов:**

- ***1 этап – исследовательский;***
- ***2 этап – организационный;***
- ***3 этап – основной;***
- ***4 этап – результативный;***
- ***5 этап – инструментально-практический.***

1-й этап – исследовательский

Хронометраж времени написания 10 строк текста из учебников и чтения вслух 20 строк текста учениками 5-7 классов из учебников «Технология»

Учебники «Технология» 5-9 классы. А в т о р с к и й к о л л е к т и в:
Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова,
А. Е. Глозман, В. В. Воронина, И. В. Воронин и др.

1. **Применяя учебники на уроках технологии, учитель может дать задание ученикам переписать определенный текст в рабочую тетрадь или прочитать вслух необходимый текст.**
2. **Мы решили узнать, сколько времени тратит ученик, например, на написание 10 строк или чтения вслух 20 строк из учебников по технологии в 5-7 классах.**
3. **В эксперименте приняли участие учителя технологии и ученики из 11 школ регионов России.**
4. **Для написания 10 строк текста и чтения вслух 20 строк текста из учебников технологии для 5,6,7 классов, был подготовлен единый текст для учеников 5, 6, 7 классов, принимавших участие в эксперименте (для каждого класса был свой текст).**
5. **Был разработан *единый сценарий* проведения хронометража времени для все школ, принимавших участие в эксперименте.**
6. **В эксперименте принимали участие занимающиеся по учебной программе варианта «А» (мальчики)**

Хронометраж времени написания учеником 10 строк текста из учебника «Технология» 5 класс

§ 2. Проектная деятельность и проектная культура

(Извлечение текста с. 12.)

В процессе преобразующей деятельности людям постоянно приходится решать вновь возникающие задачи. Эти задачи решаются в процессе проектной деятельности — выполнения проектов.

Например, у мамы скоро день рождения, возникает вопрос: что подарить? Решаем подарить декорированную разделочную доску. Теперь есть цель деятельности: разработать и изготовить разделочную доску для мамы. Для достижения этой цели нужно решить несколько задач: выбрать модель, способ и последовательность изготовления разделочной доски, изготовить и украсить ее. Требуется реализовать проект изготовления украшенной разделочной доски.

Творческий подход позволяет найти новое наилучшее решение из возможных — выбрать оптимальную для изготовления и украшения разделочную доску.

Сводная таблица хронометража времени написания 10 строк единого текста учебника учениками 5-х классов школ Москвы и Московской области

№/№	Фамилия, имя	Класс	Время написания текста
1.	Школа № 293 г. Москвы	5 а, б = 26 уч.	10 мин. 40 сек.
2.	Гимназия № 892 г. Москвы	5 а, б = 20 уч.	9 мин. 49 сек.
3.	Школа № 1499 г. Москвы	5 а, б = 28 уч.	10 мин. 58 сек.
4.	Школа № 862 г. Москвы	5 а, б = 30 уч.	11 мин. 02 сек.
5.	Школа № 1000 г. Москвы	5 а, б = 26 уч.	10 мин. 22 сек.
6.	Школа № 5 г. Королев, МО	5 а, б = 22 уч.	10 мин. 46 сек.
7.	Гимназия г. Протвино, МО	5 а, б = 30 уч.	11 мин. 04 сек.
		= 182 ученика	Средний балл (время) = 10 мин.06 сек

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ХРОНОМЕТРАЖА ВРЕМЕНИ НАПИСАНИЯ 10 СТРОК ТЕКСТА И ЧТЕНИЯ ВСЛУХ 20 СТРОК ИЗ УЧЕБНИКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 5-7 КЛАССАХ

❖ **Средний показатель хронометража времени *написания единого текста,* состоящего из 10-и строк, среди 5-7 классов по 7-и школам Москвы и Московской области (540 учащихся) равен – 9 мин.**

- **В 5-х классах (182 учащихся) = *10 мин. 06 сек.***
- **В 6 –х классах (176 учащихся) = *8 мин. 32 сек.***
- **В 7-х классах (182 учащихся) = *8 мин. 18 сек.***

❖ **Средний показатель хронометража времени *чтения вслух единого текста* из учебников по технологии, состоящего из 20 строк, среди 5-7 классов по 7-и школам: Тамбова, Орла (2 школы), Москвы (2 школы), Московской области и Екатеринбурга (467 учащихся) равен 1 мин. 33 сек.**

- **в 5 -х классах (151 учащихся) = *1 мин. 37 сек.***
- **в 6-х классах (149 учащихся) = *1 мин. 31 сек.***
- **в 7-х классах (167 учащихся) = *1 мин. 30 сек.***

2-й этап – организационный и 3-й этап – основной

- ***2 этап – организационный*** *— приемы работы с аппаратом ориентировки учебников*: **введением, оглавлением, условными обозначениями к заданиям, инструкциями. Усвоение приемов второго организационного этапа предполагает развитие у учащихся умений ориентироваться в учебнике, быстро находить необходимый материал в тексте.**
- ***3 этап – основной*** *— приемы работы в учебниках с текстом и иллюстративным материалом.* **Данный этап ознакомления и изучения школьниками текстов и иллюстративных материалов способствует развитию мыслительной и исследовательской деятельности учащихся.**

Освоение данного этапа направлено на формирование у школьников умений самостоятельно выполнить лабораторно-практическую или практическую работу по инструкции учебника, находить ответы на вопросы, разрабатывать и составлять эскизы, чертежи, технологические карты, пользоваться иллюстрациями.

4 –й этап – результативный

- **Следует отметить, что от этапа к этапу увеличивается самостоятельность учащихся при работе с учебником, *повышается плотность урока, снижается количество организационных вопросов, создается творческая атмосфера на уроке, повышается усвояемость материала и успеваемость учащихся.***
- ***В ходе обучения следует учитывать, что не весь информативный текст учебника подлежит усвоению. Приемы использования учебника должны быть направлены на изучение основной части учебного материала. При этом надо помнить, что каждый урок должен иметь логическое завершение (комментарии, оценка, похвала).***
- **В процессе обучения можно использовать приемы работы с учебной литературой, задачи которых: осуществлять реализацию основных функций учебника; способствовать формированию у учащихся технологических знаний, учебных и практических умений; обеспечивать тесную связь между умственной, практической и исследовательской деятельностью; направлять на развитие самостоятельности в добывании знаний и приобщение учащихся к самообразованию.**

5 этап – инструментально-практический

Учебник «Технология» 5 класс § 1. Преобразующая деятельность человека и технологии

ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

- ***Задание 1. Выберите правильные утверждения (да, нет)***

  1. Изготовление изделия из фанеры, ткани, пластмасс, выращивание сельскохозяйственных животных относятся к преобразующей деятельности ? _____
  2. Может ли преобразовываться электрическая энергия? _____
  3. Работа с информацией относится к преобразующей деятельности. _____

- ***Задание 2. Вставьте слава и продолжите предложение (см. текст учебника)***

Деятельность _____ можно разделить на *исследовательскую*, служащую для познания _____ природы, и преобразующую деятельность, _____для создания необходимых человеку изделий, _____

- ***Задание 3. Отметьте правильный ответ знаком «+»***

Объектом рекламы может быть:

1) хлеб, купленный в магазине ☐
2) концерт ☐
3) запись домашнего задания на уроке ☐
4) приготовление завтрака для всей семьи ☐

- ***Интернет-задание.*** *Подумайте и предложите тему творческого проекта, который вы хотели бы выполнить. Решите, как вы будете работать — в группе или индивидуально.*

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зуев Д.Д.* **Школьный учебник / Д.Д. Зуев. – М.: Педагогика, 1983. – 238 с.**
2. *Глозман Е.С.* **Теоретические основы создания учебников для общеобразовательной школы // Наука и школа. – 2010. - № 2. – С. 29-32.**
3. *Глозман Е.С.* **О сущности школьного учебника и его дидактических функциях // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2012. - № 1(19). – С. 90-96.**
4. *Глозман Е.С.* **Критерии качества учебников технологического содержания «Технология. Технический труд» для учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. (г. Пермь, 1-3 марта 2012 г.) // Под ред. А.Н. Ильина, Е.А. Гилевой; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 45-49.**
5. *Глозман Е.С.* **Применение учебников и рабочих тетрадей технологического содержания на уроках технологии в 5-7 классах. Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. (г. Пермь, 1-3 марта 2012 г) / Под ред. А.Н. Ильина, Е.А. Гилевой; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 181-184.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) Статья 28.

2. Приказ МП России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

3. *Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология (Для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Одобрена решением «Федерального учебно-методического объединения по общему образованию», протокол № 5/22 от 25.08.2022 г. – М.: ИСРО РАО, 2022. – 133 с.*

4. Приказ от 6 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания…», позиции 2.24.1-2.24.82 (Профильный инженерно-технологический класс)

5. Технология: 5-й класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил.

6. *Методическое пособие и рабочая программа к предметной линии УМК «Технология» 5-9 классов Москва: Просвещение, 2023. (выход в апреле 2023 г.)*

Издательство «Просвещение-Союз»

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд
Тел.: 8 (495) 789 30 40

Самые интересные онлайн - мероприятия

https://lbz.ru/video/ https://uchitel.club/events/

Вконтакте
ООО «Просвещение-Союз»

- **Актуальное расписание вебинаров lbz.ru**

- **Отдел внедрения развивающего обучения и новых продуктов «Просвещение-Союз»**
  Методист: Сидунова Марина Алексеевна
  Контакты:
  Msidunova@prosv.ru
  +7(495) 789 30 40 доб. 4180

- **Интернет-магазины:**
  www.labirint.ru
  www.my-shop.ru
  https://www.ozon.ru
  https://www.wildberries.ru

- **По вопросам оптовых закупок**
  Комаров Андрей Михайлович
  AKomarov@prosv.ru
  +7(495) 789 30 40 доб. 2271

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОШЕДШИХ ВЕБИНАРАХ ПО ТЕХНОЛОГИИ

- ***СЛАЙД 29. См. строку Актуальное расписание вебинаров*** **lbz.ru**
  Нажмите на ссылку lbz.ru
- **Появится страница «Издательство БИНОМ»**
- **В *расписании вебинаров* откройте учебный предмет ТЕХНОЛОГИЯ**
- **В этом разделе ищите интересующие Вас прошедшие вебинары**

ИНФОРМАЦИЯ и РЕКОМЕНДАЦИИ

1. **В соответствии с Приказом МП России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) переход на *Примерную рабочею программу основного общего образования. Технология (Для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Одобрена решением «Федерального учебно-методического объединения по общему образованию», протокол № 5/22 от 25.08.2022 г.* начинается в 2022-2023 учебном году с 5 класса. В 6-9 классах обучение продолжается по тем программам и учебникам, по которым вы работали (Учебники закупаются школой на 5 лет).**

РЕКОМЕНДАЦИИ

2. Внимательно изучить:

- **Примерную рабочую программу (от 25 августа 2022 г.)**
- **Приказ МП РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (70% +30%).**
- **Национальный проект «Образование» (2019-2024)**

ИНФОРМАЦИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. ***Для выполнения содержания ПРП:***

- ***Курсы переподготовки и повышения квалификации учителей технологии на базе ИПК, вузов, школ, колледжей…***
- **Оснащение школ робототехническими комплексами, 3D-принтерами…**
- **Внутришкольная корпорация. Учитель информатики, робототехники + учитель технологии**
- **В системе допобразования школы (соседней школы, колледжи…)**
- **«Кванториум» — площадка на территории технопарка, оснащённая высокотехнологичным оборудованием.** Среди тематических программ — робототехника, авиация, космонавтика, геоинформатика, нанотехнологии, промышленный дизайн, энергетика.
- **«Технопарк»** — **это** территориальная, научная, **технологическая** и техническая база для реализации инновационных проектов.

2. Извлечение из Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг.)

Создание «Точек роста». **На базе учебных заведений в сельской местности и небольших городах численностью до 60 тысяч человек создаются образовательные центры естественно-научного, технического, гуманитарного и *цифрового профиля.***

- **Все образовательные центры будут оснащены новым высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, мощными компьютерами, квадрокоптерами, очками виртуальной реальности, тренажерами-манекенами, робототехническими комплексами и т. п.**

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.**

- **С. 1190. Извлечение из Содержания. *МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

  - **Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.**

  - **Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5-9 классах из расчета: в 5-7 классах – 2 часа в неделю, в 8-9 классах – 1 час.**

  - **Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа.**

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТ АВТОРОВ УМК

- ***АВТОРОВ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ» ИНТЕРЕСУЕТ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ УЧИТЕЛЕЙ И МЕТОДИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ ПО ДАННОЙ ЛИНИИ:***

❖ **ОБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ (примерно 20 мин.)**
❖ **ОБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ ВВИДЕ ВИДЕО УРОКА (примерно 20 мин.)**
❖ **ВАШ ОПЫТ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН НА БАЗЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» И ИНСТИТУТА СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**
❖ **ЖДЕМ ВАШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА УКАЗАННЫЕ АДРЕСА**

- **Глозман Евгений Самуилович EGlozman@yandex.ru**
- **Филимонова (Кудакова) Елена Николаевна kudakovae@mail.ru**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Глозман Евгений Самуилович

EGlozman@yandex.ru